



Series EF1GH

3 43	
	X

 $SET\sim4$

रोल नं. Roll No.

प्रश्न-पत्र कोड Q.P. Code

परीक्षार्थी प्रश्न-पत्र कोड को उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर अवश्य लिखें।

Candidates must write the Q.P. Code on the title page of the answer-book.

शारीरिक शिक्षा (सैद्धान्तिक)

PHYSICAL EDUCATION (Theory)

निर्धारित समय: 3 घण्टे अधिकतम अंक : 70

Time allowed: 3 hours Maximum Marks: 70

नोट / NOTE :

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मृद्रित पृष्ठ 15 हैं। *(i)* Please check that this question paper contains 15 printed pages.
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए प्रश्न-पत्र कोड को परीक्षार्थी उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर (ii) लिखें ।
 - Q.P. Code given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- कपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में 37 प्रश्न हैं। (iii) Please check that this question paper contains 37 questions.
- कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, उत्तर-पुस्तिका में प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें। (iv) Please write down the serial number of the question in the answerbook before attempting it.
- इस प्रश्न-पत्र को पढ़ने के लिए 15 मिनट का समय दिया गया है। प्रश्न-पत्र का वितरण पूर्वाह्न में 10.15 बजे किया जाएगा । 10.15 बजे से 10.30 बजे तक परीक्षार्थी केवल प्रश्न-पत्र को पढेंगे और इस अविध के दौरान वे उत्तर-पुस्तिका पर कोई उत्तर नहीं लिखेंगे।

15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10.15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the candidates will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

Page 1







1

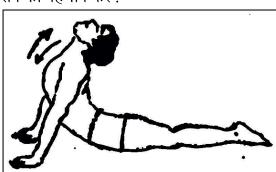
सामान्य निर्देश:

- (i) प्रश्न-पत्र में **पाँच** खण्ड हैं तथा 37 प्रश्न हैं।
- (ii) **खण्ड-अ** में प्रत्येक 1 अंक वाले 1-18 बहुविकल्पी प्रश्न हैं। **सभी** प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (iii) **खण्ड-ब** में 19-24 तक अति लघु-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं, जिसमें से 5 प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 2 अंक का है और 60-90 शब्दों में होना चाहिए।
- (iv) **खण्ड-स** में 25-30 तक लघु-उत्तरीय प्रकार के प्रश्न हैं, जिसमें से 5 प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है और 100-150 शब्दों में होना चाहिए।
- (v) **खण्ड-द** में 31-33 प्रकरण अध्ययन प्रश्न हैं । प्रत्येक प्रश्न 4 अंक का है । आन्तरिक विकल्प उपलब्ध है ।
- (vi) **खण्ड-य** में 34-37 दीर्घ-उत्तरीय प्रश्न हैं, जिसमें से 3 प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है और 200-300 शब्दों से अधिक नहीं होना चाहिए।

खण्ड - अ

(सभी प्रश्न अनिवार्य हैं)

1. आसन की पहचान करें:



(a) भुजंगासन

(b) हलासन

(c) वज्रासन

(d) धनुरासन

(दृष्टिबाधित छात्रों के लिए प्रश्न)

की मुद्रा कोबरा के समान है।

(a) भुजंगासन

(b) धन्रासन

(c) वज्रासन

(d) अर्धमत्स्येन्द्रासन

~~~

**75** 





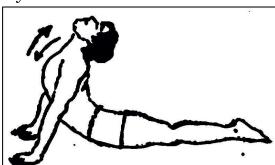
#### **General Instructions:**

- (i) The question paper consists of **5** sections and **37** questions.
- (ii) Section-A consists of question 1-18 carrying 1 mark each and is multiple choice questions. All questions are compulsory.
- (iii) Section-B consists of question 19-24 carrying 2 marks each and are Very Short Answer Types and should not exceed 60-90 words. Attempt any 5.
- (iv) **Section-C** consists of question **25-30** carrying **3** marks each and are Short Answer Types and should not exceed **100-150** words. Attempt any **5**.
- (v) **Section-D** consists of question **31-33** carrying **4** marks each and are case studies. There is internal choice available.
- (vi) Section-E consists of question 34-37 carrying 5 marks each and are Long Answer types and should not exceed 200-300 words. Attempt any 3.

#### SECTION - A

### (All Questions are compulsory)

1. Identify the Asana:



(a) Bhujangasana

(b) Halasana

(c) Vajrasana

(d) Dhanurasana

(Question for Visually Impaired candidates)

pose is like cobra.

(a) Bhujangasana

(b) Dhanurasana

(c) Vajrasana

(d) Ardhmatsyendrasana

75  $\sim \sim \sim$  Page 3

P.T.O.

1





|             | ~~~                                                                                                                      | Page                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | e 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (c)         | प्रतिरोध                                                                                                                 | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | वेग                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (a)         | भार                                                                                                                      | (b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | बल                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| गुरुत्व     | केंद्र, किसी वस्तु के की औस                                                                                              | त स्थि                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ते होती है ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (c)         | ासरका (एसााटक) अम्ल                                                                                                      | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | गधक अम्ल                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| , ,         |                                                                                                                          | • •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                          | <i>(</i> 1.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | aradoubler and                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <del></del> |                                                                                                                          | याग्यत                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ॥, सहनक्षमता प्रदशन म सुधार करन म मदद कर                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | की उन्न गांक्स को गका करो की                                                                                             | 2000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (c)         | अनुकूलन योग्यता                                                                                                          | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | विभेदन योग्यता                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (a)         | अनुस्थापन योग्यता                                                                                                        | (b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | युग्मन योग्यता                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| जूडो        | और कुश्ती जैसे खेलों में किस प्रकार की सम                                                                                | ान्वय−                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | योग्यता की आवश्यकता होती है ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (c)         | लचक                                                                                                                      | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | गति                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (a)         | सहन-क्षमता                                                                                                               | (b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | शक्ति                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| फार्टर      | नेक ट्रेनिंग का प्रयोग को विकसित                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| , ,         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Q</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                          | , ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| निम्नी      | लिखित में से कौन सा लोच निर्धारित करने व                                                                                 | ाला क                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | गरक <b>नहीं</b> है ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (c)         | उत्प्लावक बल                                                                                                             | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | वायु-प्रतिरोध                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| (a)         | गुरुत्वाकर्षण                                                                                                            | (b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —<br>फेंकने का कोण                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| निम्न       | में से कौन सा, प्रक्षेप्य पथ को प्रभावित करने                                                                            | ो वाला                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | कारक <mark>नहीं</mark> है ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (c)         | कर्तव्यनिष्ठता                                                                                                           | (d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | मनोविक्षुब्धता                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                          | (b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | सहमतता                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| उदार्स      | ो, भावनात्मक अस्थिरता और मनोदशा का                                                                                       | बदलन                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ा जैसे लक्षण से सं <mark>बं</mark> धित हैं ।                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | (a) (c)  「中中 (a) (c)  「中中 (a) (c)  「中中 (a) (c)  「東京 (a) | (a) बहिर्मुखता (c) कर्तव्यनिष्ठता  निम्न में से कौन सा, प्रक्षेप्य पथ को प्रभावित करने (a) गुरुत्वाकर्षण (c) उत्प्लावक बल  निम्नलिखित में से कौन सा लोच निर्धारित करने व (a) जोड़ों की संरचना (c) फेफड़ों की क्षमता  फार्टलेक ट्रेनिंग का प्रयोग को विकसित (a) सहन-क्षमता (c) लचक  जूडो और कुश्ती जैसे खेलों में किस प्रकार की सम् (a) अनुस्थापन योग्यता (c) अनुकूलन योग्यता (c) अनुकूलन योग्यता  की उच्च सांद्रता को सहन करने की सकती है। (a) लैक्टिक अम्ल (c) सिरका (ऐसीटिक) अम्ल  गुरुत्व केंद्र, किसी वस्तु के की औस (a) भार | (a)       बहिमुंखता       (b)         (c)       कर्तव्यिनिष्ठता       (d)         निम्न में से कौन सा, प्रक्षेप्य पथ को प्रभावित करने वाला करने (d)       (e)       उत्प्लावक बल       (d)         निम्नलिखित में से कौन सा लोच निर्धारित करने वाला करने (d)       (e)       फेफड़ों की संरचना       (b)         (c)       फेफड़ों की अमता       (d)         फार्टलेक ट्रेनिंग का प्रयोग       को विकसित करने (d)         (a)       सहन-क्षमता       (b)         (c)       लचक       (d)         जूड़ो और कुश्ती जैसे खेलों में किस प्रकार की समन्वय-       (a)         (a)       अनुस्थापन योग्यता       (b)         (c)       अनुकूलन योग्यता       (d)         मकती है ।       (a)       लैक्टिक अम्ल       (b)         (c)       सिरका (ऐसीटिक) अम्ल       (d)         गुरुत्व केंद्र, किसी वस्तु के       की औसत स्थित         (a)       भार       (b)         (c)       प्रतिरोध       (d) | (c) कर्तव्यनिष्ठता (d) मनोविक्षुड्यता  तिम्न में से कौन सा, प्रक्षेप्य पथ को प्रभावित करने वाला कारक <u>नहीं</u> है ?  (a) गुरुत्वाकर्षण (b) फेंकने का कोण  (c) उत्प्लावक बल (d) वायु – प्रतिरोध  तिम्निलिखित में से कौन सा लोच निर्धारित करने वाला कारक <u>नहीं</u> है ?  (a) जोड़ों की संरचना (b) पिछली चोट  (c) फेफड़ों की क्षमता (d) आयु व लिंग  फार्टलेक ट्रेनिंग का प्रयोग को विकसित करने के लिए किया जाता है ।  (a) सहन-क्षमता (b) शक्ति  (c) लचक (d) गति  जूडो और कुश्ती जैसे खेलों में किस प्रकार की समन्वय-योग्यता की आवश्यकता होती है ?  (a) अनुस्थापन योग्यता (b) युग्मन योग्यता  (c) अनुकूलन योग्यता (d) विभेदन योग्यता  की उच्च सांद्रता को सहन करने की योग्यता, सहनक्षमता प्रदर्शन में सुधार करने में मदद कर सकती है ।  (a) लैक्टिक अम्ल (b) हाइड्रोक्लोरिक अम्ल  (c) सिरका (ऐसीटिक) अम्ल (d) गंधक अम्ल  गुरुत्व केंद्र, किसी वस्तु के की औसत स्थित होती है ।  गुरुत्व केंद्र, किसी वस्तु के की औसत स्थित होती है ।  गुरुत्व केंद्र, किसी वस्तु के की औसत स्थित होती है । |





|    | with                                                                                         | n                                    |                   |                                 | 1 |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
|    | (a)                                                                                          | Extroversion                         | (b)               | Agreeableness                   |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Conscientiousness                    | (d)               | Neuroticism                     |   |  |  |  |
| 3. | Whi                                                                                          | ich of the following is <u>NOT</u> t | the factor a      | ffecting projectile trajectory? | 1 |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Gravity                              | (b)               | Angle of Release                |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Buoyant Force                        | (d)               | Air Resistance                  |   |  |  |  |
| 4. | Whi                                                                                          | ich of the following factors, o      | does <u>NOT</u> d | letermine flexibility ?         | 1 |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Joint Structure                      | (b)               | Previous Injury                 |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Efficiency of Lungs                  | (d)               | Age and Gender                  |   |  |  |  |
| 5. | Far                                                                                          | Fartlek Training is used to develop  |                   |                                 |   |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Endurance                            | (b)               | Strength                        |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Flexibility                          | (d)               | Speed                           |   |  |  |  |
| 6. | Which type of coordinative ability is required in games like judo and wrestling?             |                                      |                   |                                 |   |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Orientation ability                  | (b)               | Coupling ability                |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Adaptation ability                   | (d)               | Differentiation ability         |   |  |  |  |
| 7. | The ability to tolerate higher concentration of can help in improving endurance performance. |                                      |                   |                                 |   |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Lactic acid                          | (b)               | Hydrochloric acid               |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Acetic acid                          | (d)               | Sulphuric acid                  |   |  |  |  |
| 8. | Cen                                                                                          | tre of Gravity is the averag         | e location o      | f an object's                   | 1 |  |  |  |
|    | (a)                                                                                          | Weight                               | (b)               | Force                           |   |  |  |  |
|    | (c)                                                                                          | Resistance                           | (d)               | Velocity                        |   |  |  |  |
|    |                                                                                              |                                      |                   |                                 |   |  |  |  |





| <b>75</b> |       | ~~~                                                                  | Page     | e 6                                            |   |  |  |  |  |  |
|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|           | (c)   | लीग टूर्नामेंट                                                       | (d)      | चैलेंज टूर्नामेंट                              |   |  |  |  |  |  |
|           | (a)   | एलिमिनेशन टूर्नामेंट                                                 | (b)      | राउंड-रॉबिन टूर्नामेंट                         |   |  |  |  |  |  |
| 14.       | नॉक-  | -आउट टूर्नामेंट को निम्नलिखित नाम से भी                              | जाना ज   | नाता है –                                      | 1 |  |  |  |  |  |
|           | (c)   | 20                                                                   | (d)      | 16                                             |   |  |  |  |  |  |
|           | (a)   | 18                                                                   | (q)      | 17                                             |   |  |  |  |  |  |
| 13.       |       | ीमों के नॉक-आउट फिक्स्चर में कुल कितने<br>                           |          |                                                | 1 |  |  |  |  |  |
| 10        | 10-   | 0 7 2                                                                |          |                                                | _ |  |  |  |  |  |
|           | (c)   | पर्वतासन                                                             |          | भुजंगासन                                       |   |  |  |  |  |  |
|           | (a)   | ताड़ासन                                                              | (b)      | धनुरासन                                        |   |  |  |  |  |  |
| 12.       | निम्न | लिखित में से कौन सा आसन, दमा को ठीक                                  | करने वे  | के लिए प्रयोग <mark>नहीं</mark> किया जाता है ? | 1 |  |  |  |  |  |
|           | (c)   | विटामिन 'ए' और 'ई'                                                   | (d)      | विटामिन 'ए' और 'सी'                            |   |  |  |  |  |  |
|           | (a)   | विटामिन 'डी' और 'के'                                                 | (b)      | विटामिन 'बी' और 'सी'                           |   |  |  |  |  |  |
| 11.       | निम्न | लिखित में से कौन से जल में घुलनशील विट                               | ामिन हैं | ?                                              | 1 |  |  |  |  |  |
|           | (c)   | कोशिका की मरम्मत करना                                                | (d)      | बीमारी से बचाव                                 |   |  |  |  |  |  |
|           | ` /   | शरीर के तापमान को नियंत्रित करना                                     | ` '      | ऊर्जा देना                                     |   |  |  |  |  |  |
| 10.       |       | । शरीर में जल की भूमिका है।                                          |          |                                                | 1 |  |  |  |  |  |
|           | (d)   | (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।                                     |          |                                                |   |  |  |  |  |  |
|           | (c)   | (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है।                                     |          |                                                |   |  |  |  |  |  |
|           | (b)   | दोनों (A) और (R) सत्य हैं, लेकिन (R),                                | , (A) ব  | <b>ी सही व्याख्या नहीं है ।</b>                |   |  |  |  |  |  |
|           | (a)   | दोनों (A) और (R) सत्य हैं, और (R), (                                 | ,        | <u>.</u>                                       |   |  |  |  |  |  |
|           | उपरो  | उपरोक्त दो कथनों के संदर्भ में, निम्नलिखित में से कौन सा एक सही है ? |          |                                                |   |  |  |  |  |  |
|           | कारण  | <b>ा (R) :</b> आक्रामकता खेल गतिविधियों में उ                        | अपरिहा   | र्य और अविभाज्य है।                            |   |  |  |  |  |  |
|           | उपल   | ब्धियों के लिए संघर्ष करने के लिए आवश्यव                             | क्र है । |                                                |   |  |  |  |  |  |
|           | अभि   | <b>कथन (A) :</b> आक्रामकता मानव व्यवहार                              | का हिर   | स्सा है और एक व्यक्ति के लिए जीने और उच्च      |   |  |  |  |  |  |
| 9.        | नीचे  | दो कथनों को अभिकथन (A) और कारण (                                     | R) नाम   | । दिया गया है ।                                | 1 |  |  |  |  |  |
|           | H     |                                                                      |          |                                                |   |  |  |  |  |  |





| <b>75</b> |      | ~~~                                            | Page 7        | <b>P.</b> 7                      | T.O. |
|-----------|------|------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|------|
|           | (c)  | League tournament                              | (d)           | Challenge tournament             |      |
|           | (a)  | Elimination tournament                         | (b)           | Round-robin tournament           |      |
| 14.       | Kno  | ock-out tournament is also kno                 | own as        |                                  | 1    |
|           | (c)  | 20                                             | (d)           | 16                               |      |
|           | (a)  | 18                                             | (b)           | 17                               |      |
|           |      | ns?                                            | <i>(</i> 1. ) | 17                               | 1    |
| 13.       |      |                                                | oe played     | l in a knock-out fixture of 19   | -1   |
|           | (c)  | Parvatasana                                    | (d)           | Bhujangasana                     |      |
|           | (a)  | Tadasana                                       | (b)           | Dhanurasana                      |      |
| 12.       | Whi  | ich of the following asana is ${ m 	extbf{N}}$ | OT used       | to cure Asthma ?                 | 1    |
|           | (c)  | Vitamin A & E                                  | (d)           | Vitamin A & C                    |      |
|           | (a)  | Vitamin D & K                                  | (b)           | Vitamin B & C                    |      |
| 11.       | Whi  | ich of the following are water s               | soluble vi    | tamins?                          | 1    |
|           | (c)  | repair cell                                    | (d)           | protect from disease             |      |
|           | (a)  | regulate body temperature                      | (b)           | give energy                      |      |
| 10.       | Role | e of water in human body is to                 |               |                                  | 1    |
|           | (d)  | (A) is false, but (R) is true.                 |               |                                  |      |
|           | (c)  | (A) is true, but (R) is false.                 |               |                                  |      |
|           | (b)  | Both (A) and (R) are true, (A).                | out (R) 1s    | s not the correct explanation of |      |
|           | (a)  | Both (A) and (R) are true and                  | , ,           | <u>-</u>                         |      |
|           |      | rect?                                          |               |                                  |      |
|           | In t | he context of the above two s                  | statement     | s, which one of the following is |      |
|           | Rea  | ason (R) : Aggression is inevit                | able and      | inseparable in sport activities. |      |
|           |      | for an individual to live and                  |               |                                  |      |
|           | Ass  | ertion (A): Aggression is pa                   | irt of hun    | nan behaviour and is necessary   |      |
| 9.        | Give | en below are the two statemen                  | ts labelle    | d Assertion (A) and Reason (R).  | 1    |





| 15.        | प्रथम                               | डेफलिम्पि                                | क खेलों का    | आयोज      | न वर्ष      |            | _ में किया गया था।                           | 1 |
|------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------|-----------|-------------|------------|----------------------------------------------|---|
|            | (a)                                 | 1896                                     |               |           |             | (b)        | 1960                                         |   |
|            | (c)                                 | 1924                                     |               |           |             | (d)        | 1951                                         |   |
| 16.        | निम्न                               | लेखित का                                 | मिलान कीरि    | जेए :     |             |            |                                              | 1 |
|            |                                     | सू                                       | वी – I        |           |             | सूची –     | II                                           |   |
|            | I.                                  | नॉक नी ,                                 | / जेनु वैल्गम | 1.        | पीठ के व    | क्र का ब   | बढ़ना                                        |   |
|            | II.                                 | कूबड़ पी                                 | छे की ओर      | 2.        | पैरों को वि | मेलाकर     | खड़े होने पर घुटनों के बीच फासला होना        |   |
|            | III.                                | कूबड़ अ                                  | ागे की ओर     | 3.        | सामान्य र   | खड़े होने  | की स्थिति में घुटनों का आपस में स्पर्श होना। |   |
|            | IV.                                 | धनुषाका                                  | र टाँगे       | 4.        | रीढ़ की ह   | हड्डी की ः | अंतरस्थ वक्रता                               |   |
|            | निम्न                               | में से सही ि                             | वेकल्प का च्  | गुनाव र्क | ोजिए :      |            |                                              |   |
|            |                                     | I                                        | II            | III       | IV          |            |                                              |   |
|            | (a)                                 | 3                                        | 1             | 4         | 2           |            |                                              |   |
|            | (b)                                 | 1                                        | 1<br>3<br>2   | 4         | 2           |            |                                              |   |
|            | (c)                                 | 4                                        | 2             | 1         | 3           |            |                                              |   |
|            | (d)                                 | 2                                        | 3             | 4         | 1           |            |                                              |   |
| 17.        | निम्नी                              | लेखित का                                 | मिलान कीरि    | जेए :     |             |            |                                              | 1 |
|            |                                     | सू                                       | वी – I        |           |             | सूची –     | II                                           |   |
|            | I.                                  | प्लेट टैपिं                              | ग टेस्ट       | 1.        | लड़कों व    | ती ऊपरी    | शरीर की शक्ति-सहनक्षमता                      |   |
|            | II.                                 | पुश-अप                                   |               | 2.        | अंगों के व  | कार्य कर   | ने की गति व समन्वय                           |   |
|            | III.                                | आंशिक                                    | कर्ल अप       | 3.        | लड़िकयों    | ां की ऊप   | री शरीर की शक्ति-सहनक्षमता                   |   |
|            | IV.                                 | संशोधित                                  | पुश अप        | 4.        | पेट की श    | ाक्ति      |                                              |   |
|            | निम्न                               | निम्न में से सही विकल्प का चुनाव कीजिए : |               |           |             |            |                                              |   |
|            |                                     | I                                        | II            | III       | IV          |            |                                              |   |
|            | (a)                                 | 2                                        | 1             | 4         | 3           |            |                                              |   |
|            | (b)                                 | 2                                        | 3             | 1         | 4           |            |                                              |   |
|            | (c)                                 | 1                                        |               | 2         | 4           |            |                                              |   |
|            | (d)                                 | 2                                        | 3             | 4         | 1           |            |                                              |   |
| 18.        | मेनार्व                             | र्जी का संबंध                            | Γ             | _ से है   | 1           |            |                                              | 1 |
|            | (a) महिलाओं में मासिक धर्म की समापि |                                          |               |           |             | (b)        | महिलाओं में मासिक धर्म की शुरुआत             |   |
|            | (c)                                 | गर्भावस्थ                                | ा का समय      |           |             | (d)        | मेरुदण्ड विकार                               |   |
| <b>7</b> 5 |                                     | ~                                        | ~~~           |           |             | Pag        | e 8                                          |   |





|     | <del>.</del> |                          |                    |                     |                   |                                                             |   |  |  |
|-----|--------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15. | Firs         | t Deafly                 | ympic Ga           | ımes v              | was or            | ganized in the year                                         | 1 |  |  |
|     | (a)          | 1896                     |                    |                     |                   | (b) 1960                                                    |   |  |  |
|     | (c)          | 1924                     |                    |                     |                   | (d) 1951                                                    |   |  |  |
| 16. | Mat          | ch the f                 | following          | •                   |                   |                                                             | 1 |  |  |
|     |              | ${f Li}$                 | st - I             |                     |                   | $\mathbf{List} - \mathbf{II}$                               |   |  |  |
|     | I.           |                          | k Knee /<br>Valgum |                     | 1.                | Increase exaggeration of backward curve                     |   |  |  |
|     | II.          | Kyph                     | osis               |                     | 2.                | Wide gap between the knees when standing with feet together |   |  |  |
|     | III.         | Lordo                    | osis               |                     | 3.                | Knees touch each other in normal standing position.         |   |  |  |
|     | IV.          | Bow 1                    | legs               |                     | 4.                | Inward curvature of the spine                               |   |  |  |
|     |              |                          | _                  | ntion               |                   | the following:                                              |   |  |  |
|     | 0110         | I                        | II                 | III                 | I/                |                                                             |   |  |  |
|     | (a)          | 3                        | 1                  | 4                   | $\stackrel{-}{2}$ |                                                             |   |  |  |
|     | (b)          | 1                        | 3                  | 4                   | 2                 |                                                             |   |  |  |
|     | (c)          | 4                        | 2                  | 1                   | 3                 |                                                             |   |  |  |
|     | (d)          | 2                        | 3                  | 4                   | 1                 |                                                             |   |  |  |
| 17. | Mat          | ch the f                 | following          | :                   |                   |                                                             | 1 |  |  |
|     |              | $\mathbf{L}_{i}$         | ist – I            |                     |                   | List – II                                                   |   |  |  |
|     | I.           | Plate                    | Tapping            | Test                | 1.                | Upper body strength endurance of boys                       |   |  |  |
|     | II.          | Push                     | -up                |                     | 2.                | Speed and coordination of limb movement                     |   |  |  |
|     | III.         | Parti                    | al Curl u          | ıp                  | 3.                | Upper body strength endurance of girls                      |   |  |  |
|     | IV.          | Modi                     | fied push          | up                  | 4.                | Abdominal strength                                          |   |  |  |
|     | Cho          | ose the                  | correct o          | ption               | from              | the following:                                              |   |  |  |
|     |              | I                        | II                 | III                 | II                | 7                                                           |   |  |  |
|     | (a)          | 2                        | 1                  | 4                   | 3                 |                                                             |   |  |  |
|     | (b)          | 2                        | 3                  | 1                   | 4                 |                                                             |   |  |  |
|     | (c)          | 1                        | 3                  | 2                   | 4                 |                                                             |   |  |  |
|     | (d)          | 2                        | 3                  | 4                   | 1                 |                                                             |   |  |  |
| 18. |              | Menarche is related to : |                    |                     |                   |                                                             |   |  |  |
|     | (a)          |                          | _                  |                     | _                 | d in women                                                  |   |  |  |
|     | (b)          | _                        | _                  |                     | ual pe            | eriod in women                                              |   |  |  |
|     | (c)          |                          | of pregna          | -                   |                   |                                                             |   |  |  |
|     | (d)          | Spinal                   | l deformi          | $\operatorname{ty}$ |                   |                                                             |   |  |  |





# खण्ड – ब (किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें)

| 19.       | सहनक्षमता को निर्धारित करने वाले किन्हीं दो कारकों का संक्षिप्त वर्णन करें।                                                                                                | 1+1         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 20.       | ''लक्ष्य निर्धारण'' से आप क्या समझते हैं ?                                                                                                                                 | 2           |
| 21.       | लोच को परिभाषित कीजिए और इसके प्रकारों की सूची बनाइये।                                                                                                                     | 1+1         |
| 22.       | अस्थिभंग के किन्हीं चार प्रकारों को स्पष्ट कीजिए।                                                                                                                          | 2           |
| 23.       | बी.एम.आई. क्या है ? एक बालक की बी.एम.आई. की गणना कीजिए जिसका वजन 72 किलो अं<br>लम्बाई 1.68 मीटर है।                                                                        | गौर<br>1+1  |
| 24.       | बृहत् व सूक्ष्म पोषक तत्त्वों के बीच अंतर स्पष्ट कीजिए।                                                                                                                    | 2           |
| 25.       | खण्ड – स (किन्हीं पाँच प्रश्नों के उत्तर दें) "शारीरिक गतिविधियों में भागीदारी विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए लाभदायक है।" किन्हीं ह<br>लाभों का संक्षिप्त विवरण दीजिए। | <b>গ্</b> : |
| 26.       | विटामिन 'डी' एवं विटामिन 'के' के कार्यों को लिखिए और उनके स्नोतों का उल्लेख कीजिए।                                                                                         | .5+1.5      |
| 27.       | किसी खेल कार्यक्रम के आयोजन में निर्देशन व नियंत्रण के कार्यों का संक्षिप्त वर्णन कीजिए। 1                                                                                 | .5+1.5      |
| 28.       | हम आत्म-चर्चा और आत्म-सम्मान की मदद से खेल प्रदर्शन को कैसे बढ़ा सकते हैं ? वर्णन कीजिए। $oldsymbol{1}$                                                                    | .5+1.5      |
| 29.       | व्यायाम के मांसपेशीय-संस्थान पर पड़ने वाले किन्हीं छः प्रभावों को स्पष्ट कीजिए।                                                                                            | 3           |
| 30.       | गोल कंधों की विकृति से आपका क्या अभिप्राय है ? गोल कंधों को ठीक करने के लिए किन्हीं च<br>सुधारात्मक उपायों का सुझाव दीजिए।                                                 | गर<br>1+2   |
| <b>75</b> | $\sim \sim \sim$ Page 10                                                                                                                                                   |             |





1+2

# $\mathbf{SECTION} - \mathbf{B}$

### (Attempt any 5 questions)

|             | (Attempt any 5 questions)                                                                           |      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 19.         | Briefly explain any two factors determining endurance.                                              | 1+1  |
| 20.         | What do you understand by "Goal Setting"?                                                           | 2    |
| 21.         | Define Flexibility and list down its types.                                                         | 1+1  |
| 22.         | Elucidate any four types of fractures.                                                              | 2    |
| 23.         | What is BMI? Calculate BMI of a child whose weight is 72 kg and height 1.68 mt.                     | 1+1  |
| 24.         | Differentiate between Macro and Micro Nutrients.                                                    | 2    |
|             | SECTION – C                                                                                         |      |
|             | (Attempt any 5 questions)                                                                           |      |
| 25.         | "Participation in physical activities is advantageous for children with                             |      |
| _0.         | special need." Briefly explain any six advantages.                                                  | 3    |
| 26.         | Write the functions of Vitamin D and Vitamin K and mention their                                    |      |
| <i>2</i> 0. |                                                                                                     | +1.5 |
| 27.         | Briefly explain the functions of Directing and Controlling to organize sports event.                | +1.5 |
| 28.         | How can we enhance the sports performance with the help of self-talk and self-esteem? Explain.  1.5 | +1.5 |
| 29.         | Elucidate any six effects of exercise on muscular system.                                           | 3    |
| 30.         | What do you understand by Round shoulders deformity? Suggest any four                               |      |

75  $\sim \sim \sim$  Page 11 P.T.O.

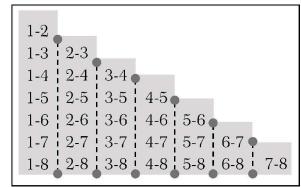
corrective measures for round shoulders.





# खण्ड – द (आंतरिक विकल्प उपलब्ध हैं)

31.



उपरोक्त फिक्सचर के आधार पर, निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

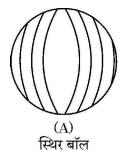
4

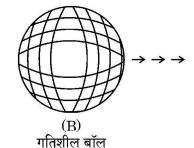
4

- लीग टूर्नामेंट में फिक्सचर बनाने के लिए चित्र में कौन सी विधि दिखाई गई है ? (a)
- मैचों की संख्या ज्ञात करने का सूत्र क्या है ? (b)
- लीग या राउंड-रॉबिन प्रतियोगिता में विजेता का निर्णय के आधार पर होगा। (c)
- यदि एक लीग प्रतियोगिता में 7 टीमें हिस्सा ले रही हैं, तो खेले जाने वाले मैचों की संख्या (d) (दृष्टिबाधित छात्रों के लिए प्रश्न)

खेल आयोजन के लिए आवश्यक किन्हीं 4 समितियों के उत्तरदायित्वों की व्याख्या कीजिए।

नीचे दिए गए चित्रों का अध्ययन करें: 32.





उपरोक्त अध्ययन और अपने ज्ञान के आधार पर निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- दर्शाये गए चित्र (A) में गेंद को गतिमान बनाने के लिए, गति के किस नियम का प्रयोग किया जाएगा ? (a)
- चित्र (B) में गेंद को धीमा करने के लिए कौन सा बल कार्य कर रहा है ? (b)
- गति का कौन सा नियम बाउंस की गुणवत्ता को निर्धारित करता है ? (c)
- किसी वस्तु का \_\_\_\_ प्रत्यक्ष रूप से वस्तु के द्रव्यमान तथा उस पर लगाए गए शुद्ध बल पर निर्भर (d) करता है।

"जब क्रिकेट बाल एक निश्चित वेग से चलती है तो खिलाड़ी को गेंद को अपने हाथों में आराम से लाने के लिए मंदक बल लगाना पड़ता है।" इस उदाहरण में न्यूटन के किस नियम का प्रयोग किया गया है।

# (दृष्टिबाधित छात्रों के लिए प्रश्न)

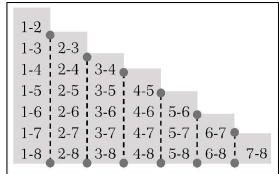
खेलों के उचित उदाहरण देते हुए, न्यूटन के किन्हीं दो गति के नियमों का विस्तृत वर्णन कीजिए।





## SECTION - D (Internal choices available)

31.



On the basis of above fixture, answer the following questions:

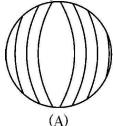
4

- (a) Which method is shown in the picture to draw fixture in league tournament?
- (b) What is the formula to calculate number of matches?
- In league or Round Robin Tournament winner will be decided on the basis of (c)
- (d) If 7 teams participate in a league Tournament, \_\_\_\_\_ number of matches will be played.

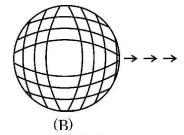
### (For Visually Impaired Candidates)

Explain the responsibilities of any four committees required to organize a sports event.

32. Study the pictures given below:



Stationary Ball



Moving Ball

Based on your above study and your knowledge, answer the following questions:

- Which law of motion will be applied to initiate motion of the ball as (a) depicted in the illustration (A)?
- (b) In illustration (B) which force is acting upon the ball to slow it down?
- (c) Which law of motion will determine the quality of bounce?
- (d) \_\_\_\_ of an object directly depends upon the mass of the object and net force applied on it.

#### OR

"When a cricket ball is moving with a certain velocity, the player has to apply retarding force to bring the ball at rest in his hands." Which Newton's Law is applied in this illustration?

# (For Visually Impaired Candidates)

By giving suitable examples from sports, explain any two Newton's Laws of Motion in detail.

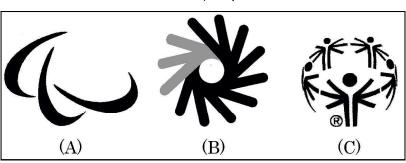
4





4

33. चित्र से सम्बन्धित निम्न प्रश्नों के उत्तर दीजिए :



- (a) चित्र \_\_\_\_ में दर्शाए गए प्रतीक चिह्न का सम्बन्ध विशेष ओलम्पिक से है।
- (b) विशेष-ओलम्पिक का संस्थापक कौन था ?
- (c) चित्र (B) के अनुसार हाथों के 'ओके', 'गुड' और 'ग्रेट' के आकार जो वृत्त में एक-दूसरे पर परस्पर व्याप्त होते हैं, \_\_\_\_\_ के लिए मूल चिह्न का प्रतिनिधित्व करते हैं।
- (d) रोम में 1960 में प्रथम पैरालंपिक खेलों में कितने देशों ने हिस्सा लिया था ?

या

पैरालंपिक खेलों का आदर्श-वाक्य है

# (दृष्टिबाधित छात्रों के लिए प्रश्न)

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शारीरिक गतिविधियों को सुगम बनाने के लिए किन्हीं चार रणनीतियों की व्याख्या कीजिए।

# खण्ड – य

# (किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दें)

- 34. उच्च रक्तचाप की रोकथाम के लिए उपयोग किए जाने वाले किन्हीं चार आसनों की सूची बनाइए। छड़ी आरेख की सहायता से इनमें से किसी एक की प्रक्रिया तथा विपरीत संकेतों का वर्णन कीजिए। 1+4
- 35. 'रिकली एण्ड जोन्स' फिटनेस परीक्षण का क्या उद्देश्य है ? इसकी किन्हीं दो परीक्षण मदों की प्रक्रिया का विस्तार से वर्णन करें।
- 36. शक्ति को परिभाषित कीजिए तथा उसे विकसित करने की किन्हीं दो विधियों का वर्णन कीजिए। 1+4
- 37. घर्षण क्या है ? खेलों से उपयुक्त उदाहरण देते हुए घर्षण के लाभ तथा हानियाँ लिखिए। 1+4

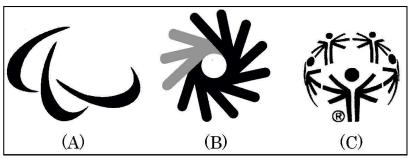
75 ~~~ Page 14





4

33. In relation to the pictures, answer the following questions:



- (a) Logo shown in picture \_\_\_\_\_ refers to Special Olympic.
- (b) Who was the founder of Special Olympics?
- (c) According to figure 'B', the hand shapes of 'OK', 'Good' and 'Great' that overlap each other in a circle, represent the original sign for
- (d) How many countries participated in the first Paralympic Games in Rome (Italy) in 1960?

OR

The moto of Paralympics is \_\_\_\_\_.

### (For Visually Impaired Candidates)

Explain any four strategies to make physical activities accessible for children with special needs.

#### SECTION - E

#### (Attempt any 3 questions)

- 34. List down any four asanas used for prevention of Hypertension. Explain the procedure and contraindication of any one of them with help of a stick diagram.

  1+4
- 35. What is the purpose of Riklli and Jones fitness test? Explain the procedure of its any two test items in detail.
- 36. Define strength and explain any two methods to develop it. 1+4
- 37. What is Friction? Write the advantages and disadvantages of friction by giving suitable examples from sports.

  1+4



